

# Střední škola technická a zemědělská Mohelnice

## ROČNÍ PRACOVNÍ PLÁN ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA

### PRO ŠKOLNÍ ROK 2020-21

Školní psycholog (úvazek: 0,5) – kontaktní údaje:

Mgr. Dagmar Hutařová

Konzultační dny: PO, ST: od 8-15h, dále dle předchozí domluvy.

Tel: 720 997 086, e-mail: dagmar.hutarova@sstzmoh.cz

---

Ve školním roce 2020-21 jsou vytyčeny hlavní cíle pro práci školního psychologa, které se budou realizovat v bodech 1 až 7 v průběhu celého školního roku. V tomto školním roce opět metodicky vycházíme ze základního cíle, kterým je pozitivní rozvoj sociálně-vzdělávacího procesu žáků, harmonický vývoj jejich osobností a preventivně-intervenční ošetření aktuálních potřeb studentů, potažmo pedagogů.

Práce psychologa koresponduje v souladu s vedením k osvojování norem sociálního – mezilidského jednání, utváření morální složky, rozvíjení prosociálního chování, vzájemné spolupráce založené na toleranci a respektu vůči odlišnostem – jedinečnosti každého člověka. Ve školním roce 2020-21 se práce školního psychologa bude zaměřovat zejména na oblasti v rámci prevence a intervence. Šk. psycholog úzce spolupracuje s metodičkou prevence a výchovným poradcem.

**V měsících září – červen 2020/21 proběhnou plánované aktivity:**

#### 1. Práce s třídními kolektivy:

- Preventivního a intervenčního charakteru. Lze rozdělit do oblastí preventivní práce se třídou, dále intervenční a rozvojové (tj. osobní rozvoj žáků), dle interního plánu.
- V oblasti 1. ročníků se zaměříme zejména na prevenci a semknutí třídního kolektivu, potažmo komunikaci, ukotvení na SŠ.
- V oblasti 2. ročníků to bude zejména téma efektivní strategie učení, prevence záškoláctví, šikana, agrese, sociální dovednosti- plánování, směřování v oblasti svého života/profese.
- V oblasti 3. ročníků: zvládání zátěžových situací, stresu, komunikační dovednosti.

Pedagogický pracovník, který vyučuje danou třídu, může vytvořit zakázku pro škol. psychologa, kdykoliv během šk. roku, kdy si např. ve třídě povšimne určitého závadového jednání, negativního klimatu ve třídě apod. a upozorní škol. psychologa.

## A, prevence:

- Diagnostika výukových a výchovných potíží žáků. Diagnostika klimatu školy a tříd – zejména 1. ročníků.
- Preventivní programy se třídními kolektivy (zejména 1. ročníků) na téma: mezilidské vztahy, motivace ke studiu, komunikace, sociálních dovedností, asertivita, šikana a její prevence, kriminalita, techniky učení, prevence záškoláctví, motivace ke studiu, psychohygienu.
- Během šk. roku proběhnou: Úvodní preventivní setkání s třídami (na téma: šikana, mezilidské vztahy, komunikace, zvládání stresu, emocí, posílení motivace ke studiu). Zaměření skupinové práce bude v první vlně zejména na 1. ročníky a na třídy, kde se mohou zachytit určité závadové jevy, tak aby se včas ošetřily možné výukové nebo výchovné problémy. Dále, aby žáci měli usnadněnu aklimatizaci na školní prostředí a podpořila se jejich motivace ke studiu a seznámili se s možnostmi ŠPC.
- Další realizace skupin proběhnou v průběhu roku s třídami – dle aktuálních potřeb nebo na žádost tř. učitelů ve spolupráci s metodikem prevence a výchovného poradce.

**B, Intervence po celý školní rok: práce s jednotlivými žáky, se třídami** na téma: závadové jednání, agresivita, nezdravé vztahy, šikana, konflikty v třídním kolektivu, problémová komunikace nebo zefektivnění komunikace mezi žáky a pedagogy.

- Psycholog bude v průběhu roku realizovat skupiny žáků s tématickou linkou: rozvoje sociálních dovedností, komunikace, tzv. soft skills (tj. měkkých dovedností), mezilidských vztahů, vzdělávacího procesu (způsoby učení-techniky), vlastní seberealizace, motivace a její rozvoj, nástroje pro dosahování vytyčených cílů. Cíl tematických programů: zefektivnění interpersonální komunikace mezi žáky, ale i zlepšení komunikace žáků ve směru k pedagogickým pracovníkům. Zvýšení úrovně komunikace a tím i zvýšení výukové úrovně žáků, dále pak jako prevence proti závadovému jednání žáků, prevence v komplikacích v komunikaci.
- Individuální intervence s jednotlivými žáky: týkající se např. krizových situací, výchovných, výukových potíží, agresivního, závadového jednání apod.
- Byla vybrána skupina žáků s PO I., jednotliví žáci budou docházet na individuální konzultace za účelem posílení jejich oslabení, výukových možností dle výsledků vyšetření PPP.

## 2, krizová intervence:

- Individuální: u žáků vyžadujících okamžitou pomoc, např. v oblasti agresivních projevů, napadení, šikany, akutních osobních problémů, rodinných problémů, CAN syndromu (týrání, zanedbávání dítěte), sexuálního zneužití, akutních sociálních témat apod.
- Skupinová – práce se třídou v krizi (např. akutní konfliktní situace, napadení, disharmonické vztahy v kolektivu narušující optimální výukový proces apod.).
- Pro pedagogické pracovníky (dle potřeb pedag. pracovníků)– jako pomoc při řešení zátěžových/krizových situací (např. CAN problematika, sebepoškozování, suicidální jednání, šikana, agresivní jednání žáků vůči pedagogům, záškoláctví, vysoká absence aj.).

### **3, v rámci prevence i intervence realizování on-line konzultací (individuální, skupinové) pro žáky, třídy, rodiče žáků, pro pedagogické pracovníky.**

- Realizace on-line konferencí v rámci podpory žáků při distančním studiu (téma: zvládnutí zátěže, stresových situací, aktuální potíže, výukové potíže, strategie učení, posílení a rozvoj seberegulačních mechanismů. **On-line krizová intervence – pro žáky, rodiče, pedag. pracovníky školy.**

### **4, rozvoj ŠPC:**

- Strategické plánování činnosti školního poradenského centra, hodnocení průběhu aktivit centra, aktivace možností rozvoje centra, možnosti dalšího rozvoje, vyhodnocování zpětné vazby.

### **5, konzultace pro rodiny, rodiče žáků školy:**

- Konzultace proběhnou vždy na základě objednání rodičů, kdy rodiče žáků mohou s psychologem školy prokonzultovat širší rámec celkového vzdělávání svého dítěte. Konzultace s rodiči probíhají osobně, telefonicky nebo e-mailovou formou.

### **6, konzultace pro pedagogické pracovníky:**

- Každý pedagog školy má možnost se k škol. psychologovi objednat a prokonzultovat s ním možné otázky vlastní pedagogické činnosti (např. jak pracovat s určitými žáky, volba jistých strategií při zátěžových, krizových situacích), případně prokonzultovat osobní témata, která jej nějakým způsobem negativně ovlivňují v optimálním výkonu pedagogické činnosti.
- Každý pedagog má možnost dozvědět se důležité výstupy se skupinových prací svěřených žáků.

### **7, Spolupráce s ostatními zařízeními – PPP, SPC, PČR...:**

- V průběhu škol. roku dle aktuálních potřeb žáků.

