

Střední škola technická Mohelnice, 1. máje 667/2, 789 85 Mohelnice

Kritéria hodnocení ústní zkoušky z anglického jazyka

ve školním roce 2025/2026

Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího zadání ke konkrétnímu tématu. Student si vybírá jeden z 20 pracovních listů. Ústní zkouška trvá max. 15 minut, student má na přípravu / na „potítku“ / 15 minut.

Slovníky jsou k dispozici na potítku pouze po dobu přípravy studenta.

Dílčí zkouška konaná formou ústní ze zkušebního předmětu anglický jazyk je hodnocena podle následujících kritérií:

Stupeň 1 – výborný

Žák odpovídá na základní otázky k tématu, popíše a porovná obrázek, hovoří s učitelem na dané téma. Umí vyjádřit názor vztahující se k obrázkům. Sdělení je jasné a v odpovídající míře podrobné. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. Žák mluví samostatně, má širokou slovní zásobu i rozsah mluvnických prostředků včetně PTN. Projev žáka je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je správná, intonace je přirozená a efektivní.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák odpovídá na základní otázky k tématu, popíše a porovná obrázek, hovoří s učitelem na dané téma jen s drobnějšími nedostatky. Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná. Slovní zásoba i rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široká. Chyby žáka ojediněle ztěžují/brání porozumění. Projev žáka je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je většinou správná, intonace je většinou přirozená a efektivní.

Stupeň 3 – dobrý

Žák odpovídá na základní otázky k tématu, popíše a porovná obrázek, hovoří s učitelem na dané téma s občasnými nedostatky. Sdělení občas neodpovídá zadání, občas není účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení občas není souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou občas používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je občas nutná. Slovní zásoba i rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je občas omezený. Chyby žáka občas ztěžují/brání porozumění. Projev žáka je občas nesouvislý, příjemce musí občas vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je občas nesprávná, intonace není občas přirozená a efektivní.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák odpovídá na základní otázky k tématu, popíše a porovná obrázek, hovoří s učitelem na dané téma s většími nedostatky. Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. Slovní zásoba i rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Chyby žáka ve větší míře ztěžují/brání porozumění. Projev žáka je natolik nesouvislý, příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je ve větší míře nesprávná, intonace je v omezené míře přirozená a efektivní.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák neodpovídá na základní otázky k tématu, nepopíše a neporovná obrázek, nehovoří s učitelem na dané téma. Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. Sdělení je nesouvislé. Slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby ztěžují/brání porozumění sdělení. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby ztěžují/brání porozumění sdělení/nejsou na požadované úrovni obtížnosti. Projev žáka je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená.

V Mohelnici 31. 1. 2026

Zpracovala: Mgr. Kristýna Hýblová Nenčevová

Schválil: PhDr. Jiří Ženožička