

**Střední škola technická Mohelnice,
1. máje 667/2, 789 85 Mohelnice**

**Kritéria pro hodnocení ústní maturitní zkoušky
z elektrických strojů a přístrojů a elektroniky**

Ústní zkouška

Hodnotitelé ústní zkoušky (zkoušející, přisedící) navrhnou zkušební komisi výsledek, který zkušební komise potvrdí hlasováním. V případě hodnocení žáka stupněm prospěchu nedostatečný se provede písemný zápis o hlasování.

Charakteristika stupňů prospěchu pro hodnocení jednotlivých částí MZ:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný, užívá správnou odbornou terminologii.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Ovládá a správně používá odbornou terminologii. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev může vykazovat menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat, objevují se chyby v používání správné odborné terminologie. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí jejich

aplikaci podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní projev vykazuje nedostatky, není přesný a výstižný, projevuje se nízká slovní zásoba a problémy s vyjádřením myšlenky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, odbornou terminologii využívá s častými chybami. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Svě vědomosti nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele, neovládá odbornou terminologii. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

V Mohelnici 29. 1. 2026

Zpracoval: Ing. Milan Šeuer, Mgr. Martin Krbec, DiS.

Schválil: PhDr. Jirí Ženožička